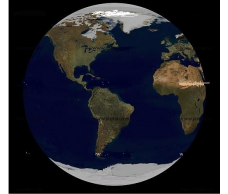


Aux Pays du Froid



Plan de la séquence 1 :

Les Pôles

	Domaines d'apprentissage	Objectifs
Séance 1 / 2 Localiser les Pôles	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier le langage • Se repérer dans l'espace • Découvrir l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir écouter une histoire - Participer à un échange sur l'histoire - Faire émerger termes « Pôle Nord / Sud » « Pingouin, Manchot, Glace, Banquise » - Situer les pôles sur un globe, une carte - Situer le voyage / l'île de la Réunion <p><u>Trace écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer le Pôle Nord et le Pôle Sud sur dessin de la Terre
Séances 3 / 4 Découvrir les Pôles	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le monde • Se repérer dans l'espace • Percevoir Imaginer Sentir 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer caractéristiques de chaque pôle (Environnement, habitants, animaux....) sur différentes photos <p><u>Trace écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer chaque élément sur les Pôles - Mettre en couleur le globe
Séances 5 / 6 Distinguer Chaud / froid	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier le langage • Découvrir le monde 	<ul style="list-style-type: none"> - Quel climat dans les Pôles ? - Observer et relever indices dans photos - Opposer au climat du désert, de la Réunion - Décrire et classer images induisant le froid / le chaud <p><u>Trace écrite :</u> Après manipulation par 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Placer, individuellement Images induisant le froid dans le Bonhomme de neige Images induisant le chaud dans le Soleil.
Séances 7 / 8 Les états de l'eau	<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir Imaginer Sentir • S'approprier le langage • Découvrir le monde • Se repérer dans le temps • Découvrir l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir décrire une image de banquise - Poser hypothèses sur la glace, la banquise - Expérimenter changements d'état de l'eau. - Termes : Eau, Glace, Solide, Liquide <p><u>Trace écrite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranger des images séquentielles sur les changements d'état de l'eau. Légender. - Créer production glacée en volume

Aux pays du froid

Le projet en étoile.

SEQUENCE 1 : Les pôles

S'approprier le langage

- Echanger, s'exprimer / Comprendre
 - Entendre des histoires
 - Apprendre des poésies
 - S'exprimer sur des images, des photos, des expériences
- Maîtrise de la langue française
 - Apprendre les mots de vocabulaire :
Manchot / Pingouin / Albatros / Ours blanc
Pôle Nord / Pôle Sud
Banquise / Glace
Esquimaux / Igloo
Fondre / Solide / Liquide
 - Nommer des ressentis :
Froid / Chaud / Humide

Découvrir l'écrit

- Se familiariser avec l'écrit
 - Reconnaître les mots
« Pôle Nord » et « Pôle Sud »
« Glace »
- Initiation orale à la langue écrite
 - légender des images séquentielles
 - légender Cahier de Sciences
- Se préparer à apprendre à lire, à écrire
 - Copier, en lettres capitales, les mots
« POLE NORD », « POLE SUD », « GLACE »



Découvrir le monde

- * Découvrir Matières et Objets
 - Le chaud / le froid – Les objets sources
 - Les différents états de l'eau (solide/ liquide)
- * Découvrir Monde du vivant, Environnement
 - Connaître quelques animaux vivant dans les Pôles (cartes d'identité)
 - Repérer quelques caractéristiques des Pôles (habitants, climat, mode de vie)
- * Se repérer dans l'espace
 - Connaître deux représentations du monde :
Le Globe et la Mappemonde
 - Savoir placer les Pôles et l'île de la Réunion sur un globe, une carte.
- * Se repérer dans le temps
 - Ranger des images séquentielles sur la transformation de l'eau en glace
de la glace en eau
- * Quantités et Nombres
 - Dénombrer groupes de 5 manchots

Devenir élève

- Vivre ensemble
 - Participer à des échanges
 - S'investir dans des expériences des recherches

Percevoir / Imaginer / Sentir / Créer

- Dessin et Composition plastique
 - lecture d'images, de photos
 - Mettre en couleur le globe
 - Sculpture de glace / de neige